

Popřejme všem žákům a jejich učitelům normální nový školní rok

Víte, co je INGENIUM?

Richard Kozohorský, autor rozhovoru, foto archiv Lucie Fuskové



Osobnost: **Mgr. Lucie Fusková**

- > Pochází z Vysočiny
- > Ve Velkých Popovicích žije od roku 1997
- > Má 2 dcery, starší z nich pokračuje v učitelském povolání (již 3. generace)
- > Práce je jejím koníčkem (na ostatní, kromě rodiny, není příliš času)

► Prázdninové radovánky pomalu halí lehký mlžný opar, je tu nový školní rok! Dítka, alespoň ta mladší, se těšila, zaslechl jsem tu a tam, že i moc. A co školáci více či méně ostřílení? Očkování, nebo třeba ti, co by se očkovat chtěli, ale rodiče jim to zatrhli, protože...? Proč vlastně? Ať tak či onak, stát se před zahájením školní výuky činil a vydal manuál. Kdy a kdo bude testovat, co s testy pozitivními, roušky, neroušky, jak se stravovat ve školní jídelně, kdy zpívat a kdy ne, budou kluci a holky moc cvičit nebo tloustnout? A co když zase zahrozí výuka distanční?

Ne, nijak tu jejich už tak dost komplikovanou situaci školáků nemíním zlehčovat. Naopak, je nasnadě, že mnohé problémy, pokud se týká školních standardů, začínají v rodinách.

Alespoň, že prvňáčky čekal první, a ničím nerušený, slavnostní den uvítání v opravdické škole.
Jaký byl, ptám se paní ředitelky, Mgr. Lucie Fuskové.

LF: „Na slavnostní vítání prvňáčků se každý rok moc těším. Jsem ráda, že ani letos jsme o tuto slavnost nebyli připraveni. Vidět rozzářená očka natěšených dětí, to prostě stojí za to. Myslím, že si to užívám víc než oni. Naštěstí na Ministerstvu školství někoho napadlo tento den nekatit a děti se mohly testovat až druhý den.“

► Jak probíhalo ono překotné testování?

LF: „S testováním máme zkušenosti již z konce minulého školního roku. Rozhodli jsme se využít služby firmy, která nám ho zajišťuje. Přihlásili jsme se k RT-PCR testování. Rozhodnutí nebylo snadné, protože testování PCR testy je dražší. V okamžiku rozhodnutí ale byla situace nastavená tak, že škola testy zaplatí předem a ministerstvo následně testy zaplatí. Při rozhodování mi pomohla podpora zřizovatele. Takže se dá v tuto chvíli říct, že jsme si situaci usnadnili.“

► Zmíněný manuál, jaké že bude září v českých školách, jsem si přečetl 18. srpna v Lidových novinách. Nezúčastněnému z něj jde hlava kolem,

řeknu vám. Co s dětmi, které test či očkování odmítnou?

LF: „Vyhovět manuálu opravdu není snadné. Ale za rok a půl pandemie jsme si trochu zvykli. Pokud rodiče zakážou dítě testovat, vystavují ho takovým opatřením, které já bych pro své dítě opravdu nechtěla – nesmí se účastnit tělocviku, při hudební výchově nesmí zpívat, o přestávkách a při obědě musí být od ostatních separované, oddělený záchod a po celý den musí nosit roušku. Jsem přesvědčena, že chvilinka „štetičky v ústech“ za to opravdu nestojí. Je těžké vyrovnat se s rozporem osobního postoje a splněním některých nařízení vlády. Jsem ale státní úředník a opravdu nemohu volit. Testování je pro školu povinné. Není to rozhodnutí školy nebo moje osobní.“

„Naučili jsme se všichni vážit si zdánlivě obyčejných věcí.“

► A když i roušku v době výuky rodič své ratolesti zakáže?

LF: „V případě, že rodič odmítne testování

dítěte a zároveň dítě nespádá do kategorie, kdy je povoleno nenosit roušku, nemůže se dítě účastnit prezenční výuky. Škola mu zajistí předání učiva, ale neprobíhá online distanční výuka. Představa, že učitel dopoledne učí prezenčně a odpoledne distančně je opravdu nerealizovatelná. To by mi učitelský sbor zkolaboval velmi brzy, a to nechci. Proto moc prosím všechny rodiče, aby zvážili své rozhodnutí dítěti netestovat. U testů mohou být přítomni, zejména u těch malých, anebo si mohou přinést svůj certifikovaný test a otestovat dítě ve škole sami. Snažíme se zachovat si v této situaci i zdravý rozum a věřím, že si ho zachovají i rodiče. Souhlas s testováním vnímám jako podporu školy.“

► Ale co když ne, co s těmito dětmi pak?

LF: „Musí být doma a učit se sami nebo s rodiči. To není snadné.“

► Čilý ruch už v polovině srpna v chodbách a třídách školy, viděl jsem učitele v součinnosti se staršími žáky v plných přípravách... Byly opravdu ještě prázdniny?

LF: „Na čilý ruch jsme o prázdninách zvyklí. Ani letošní rok není výjimkou. Začátek července byl ve znamení sbírky na pomoc škole na jižní Moravě. Pro MŠ a ZŠ v Mikulčicích jsme vybrali a poslali částku téměř 35 tisíc korun. Ani tady bychom se neobešli bez podpory a schválení zřizovatele (pozn. red.: zřizovatelem ZŠ je obec). V srpnu proběhl doučovací tábor pro žáky, kteří potřebovali „naskočit“ do režimu nebo procvičit učivo, které pro ně bylo v distanční online výuce náročné. Bohužel, pro nás nebyla určená dotace ministerstva školství a celé doučování proběhlo v režii školy. Děkujeme i sponzorovi, díky kterému dostaly děti svačinky a pití a paní učitelky papíry na přípravu pracovních listů apod. O prázdninách probíhala i velká zabezpečovací akce. Nepřítomnost žáků v době koronavirového uzavření škol jsme využili k provedení bezpečnostního auditu. Na základě jeho výsledků proběhla instalace zabezpečení a příprava na rozšíření kamerového systému. Bezpečnost řešíme i v oblasti IT. Jsou to náročné akce, které nejsou příliš navenek vidět, ale které školu posouvají dál a jsou velmi důležité do budoucna.“

„Ve škole proběhla instalace zabezpečení a příprava na rozšíření kamerového systému.“

► **Přijde mi, že si komplikace podobné těm loňským příliš nepřipouštíte.**

LF: „Máte pravdu, hledíme do nového školního roku s nadějí, že bude „normální“. Ostatně, jednou z učitelských vlastností je stále doufat v to, že bude dobře. Dokonce plánuji školu v přírodě pro žáky šestých tříd na září. Je to místo, kde jsem byla se svými loňskými deváťáky a moc jsme si to tam užili. Těším se, že si to užijeme i tentokrát.“

► **Je jisté i důsledkem vaší úzké součinnosti s předsedou Školské rady Martinem Buldrou a jeho týmem, že pravidelně připravujete novinky ve výuce. Prozradíte mi, paní ředitelko, jaké chystáte v nejbližším výhledu?**

LF: „V letošním roce otevíráme skupinu nazvanou INGENIUM, kterou jsme dlouho připravovali ve spolupráci se Školskou radou a nyní jsme konečně našli prostor pro realizaci. Vytvořili jsme ho jako alternativu k víceletým gymnáziím. S kolegyněmi spolupracujícími s pedagogickou fakultou UK jsme připravily zajímavé úlohy a vybraly skupinu deseti žáků. Do budoucna bychom chtěli INGENIUM mít jako samostatnou třídu a nabídnout ho i pro žáky z okolních škol, a zvýšit tím prestiž naší základní školy. Neznamená

to ale, že pro žáky z jiných ročníků nenabízíme nic oproti povinnému obsahu. Například dělíme žáky na menší skupiny v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Dokonce jsme na vybavení učebny pro tyto půlené předměty získaly dotaci ze Státního zemědělského intervenčního fondu. A pro žáky sedmých tříd letos poprvé otevíráme jako druhý cizí jazyk španělštinu. Jazyk, který jistě rodiče i žáci ocení.“

► **Jak se na pulzujícím životě vaší školy podílí obecní zastupitelstvo?**

LF: „Máme podporu a důvěru. A to je strašně důležité. Diskutujeme, argumentujeme a dá se říct, že vždy najdeme nějaké řešení. Veškeré investiční akce by bez schválení zřizovatele nebyly možné. Týká se to nejen již zmíněného zabezpečení školy, ale i vybavení školní kuchyně apod. S paní starostkou máme pravidelné schůzky, kde o všem diskutujeme a plánujeme. Nelze ustrnout na tom, co je, musíme stále plánovat, co bude, kam chceme školu posunout. S Martinem Buldrou jsme poskytli vstupy pro naplnění obsahu strategického plánu obce v oblasti základního školství. Také jsme se zřizovatelem, na základě demografického vývoje v obci, otevřeli otázku dalšího rozšiřování kapacity školy. Nejen kapacity jako takové, ale i navýšení kapacity tak, aby mohly vzniknout odborné učebny s moderním vybavením.“

► **Je šance, při všech těch vládních restrikcích a paragrafech, že si žáci zacvičí či zahrají v tělocvičně, ale i na vašem novém hřišti? Máte představu o tom, jak se nejen tam budou třídy sdružovat?**

LF: „Musíme zachovat zdravý rozum. Na rozdíl od přímého nařízení ohledně opatření s žáky, kteří nejsou testováni, jsou opatření týkající se sdružování a homogenity skupiny jen doporučené. Počkáme na výsledky testování a od 13. 9. budeme dělit žáky na skupiny tak, jak jsme pro ně připravili. Pokud se situace zhorší, budeme to řešit.“

„Se zřizovatelem diskutujeme, argumentujeme a dá se říct, že vždy najdeme nějaké řešení.“

► **V té souvislosti - jak je to se stravovacím režimem ve školní jídelně?**

LF: „Ve školní jídelně jsou bohužel stále platná doporučení – nepotkávat se ve skupinách, žáci si nesmí sami nalévat čaj a brát například ovoce k přímé spotřebě. Musíme to řešit navýšením personálních kapacit. Toto navýšení využijeme nyní k tomu, že dětem budeme nabízet víc ovocných a zeleninových salátů. A až hygienická situace dovolí, chystáme se zavést malý salátový bar. Mimochodem, velmi rádi

bychom na tvorbě jídelníčku spolupracovali s naším populárním spoluobčanem, panem Janem Punčochářem.“

► **Školní rok běží, čekají vás první třídní schůzky. Existuje alespoň nějaká naděje na souznění školy s takřikajícím striktními rodiči?**

LF: „Otázkou je, koho považujete za striktního rodiče. Škola mluví a bude vždy mluvit se všemi rodiči, kteří o to mají zájem a kteří se snaží škole pomoci a podpořit ji. Někdy ale nastane situace, kdy společnou řeč či řešení nenajdeme. I přesto se na osobních schůzkách snažíme vyjasnit si své postoje a mám dojem, že se nakonec chápeme. Že náš nesoulad není osobní. Věřím, že i letos tyto situace zvládneme.“

„Pokud rodiče zakážou dítě testovat, vystavují ho opatřením, které já bych pro své dítě opravdu nechtěla.“

► **Ministerstvo školství testuje sedmdesát základních škol na téma pondělí – čtvrtek klasická výuka, pátek distanční. Co tomu říkáte?**

LF: „My v těch sedmdesáti školách nejsme. Je to určitě směr, kterým se bude po pandemii vydávat celá společnost. Doufám, že tento projekt je promyšlený a připravený. Například v tom, že skupina testovacích škol jsou běžné školy a výsledek experimentu bude blízký realitě. Bohužel, občas mám dojem, že ministerstvo žije na jiné planetě než většina škol.“

► **Jaké (ne)hodnoty si odnesli žáci z nekonečné loňské distanční výuky?**

LF: „Myslím, že zde platí heslo „všechno zlé, je pro něco dobré“. Všichni jsme se posunuli ve schopnostech práce s IT technikou. Řekla bych, že se zvětšil rozdíl mezi dětmi, které mají podporu ke studiu v rodině a které ji nemají. A také jsme se všichni naučili vážit si zdánlivě obyčejných věcí – ráno vstát a jít do školy, vidět spolužáky, vidět své žáky na chodbě, jak se baví, smějí se.... Byla to dobrá zkušenost, ale myslím, že už to stačilo.“

► **A propos, váš školní časopis Popopis. Ten z „Léta 21“ mě jednoduše nadchl. Mám pocit, že i jeho kvality hodně vypovídají o tom, jak si žáci a učitelský sbor spolu s vedením vaší školy vedou. Můžu smeknout klobouček?**

LF: „Děkujeme. Ráda pochvalu předám paní učitelkám i všem autorům, kteří se školnímu časopisu věnují.“

Já děkuji Vám za rozhovor. ■