

Ing. Martin Buldra: Za výchovu dětí jsou primárně odpovědní rodiče

Škola je prahem života

Richard Kozohorský, autor rozhovoru, foto archiv Martina Buldry



Osobnost: Ing. Martin Buldra, 49 let

- > Korporátní manažer, 3 děti
- > Vystudoval obor Automatizované systémy řízení na Provozně ekonomické fakultě České zemědělské univerzity v Praze
- > Zájmy: rybaření, zahrada, tenis

► Od pátku 19. září (před uzávěrkou říjnového vydání magazínu) musí nosit roušky i při vyučování žáci druhých stupňů základních škol a středoškoláci. A to v celé České republice. Vyjma tělocviku, zpěvu či hraní na dechové hudební nástroje. Hlavně neparalyzovat školy a předejít karanténám tříd i celých zařízení, varuje ministerstvo zdravotnictví.

Omezení ve školách jsou nutná, nevíme, k jakým změnám dojde mezi uzávěrkou a vydáním tohoto čísla, nevíme, jaké restriktce čekají žáky za týden či za měsíc. Představa roušek či respirátorů během výuky mnohé učitele děsí. Raději by distanční vzdělávání. Stejně tak školské odbory a mnozí ředitelé...

► **Následující řádky s těmito informacemi příliš nesouvisí, nicméně: nepovede současný nárůst náklady k mimořádnému jednání velkopopovické školské rady, ptám se předsedy rady Martina Buldry.**

MB: „Toto téma bylo v programu zasedání školské rady 22. 9. 2020, ale pokud to bude nutné, rada se k němu sejde znovu. Považuji za nutné zde zdůraznit, že prioritou naší školy je zajistit standardní prezenční výuku, samozřejmě s příslušnými opatřeními ohledně COVID-19. A pokud nás tato opatření dovedou k závěru, že výuku ve školách již standardně provozovat nelze, případně pokud nám to nařídí opatření plošné, přejdeme na výuku distanční. Nemám z toho obavy, zvládl jsme to na jaře, zvládneme to nyní i kdykoli potom.“

► **Pojďme ale k tématu našeho rozhovoru, k volnějšímu výkladu zákona č. 561/2004Sb. Té části, týkající se školské rady naší základky. Komu a čemu slouží?**

MB: „Když se řekne rada, napadne vás možná hláška o správní radě pivovaru z úspěšného českého filmu. Tam by rada vyhodila i pana správce... Se školskou radou je to ale trochu jinak. Jednou větou, rada je nedílnou součástí správy školy, zastupuje rodiče žáků, pedagogy a obec, rozhoduje o zásadních otázkách v oblasti vzdělávání a věnuje se též oblasti hospodaření školy.“

► **Kolik má rada členů a jaké je jejich konkrétní poslání?**

MB: „V radě jsou tři zástupci za rodiče, tři za školu a tři za obec. Obec, tedy zřizovatel školy, má samozřejmě zájem na profesionální správě školy, její nominovaní členové jsou k tomu zcela kompetentní: pan Tomáš Chramosta, druhý místostarosta obce (zároveň místopředseda školské rady), paní Martina Čermáková, radní a předsedkyně Komise pro vzdělávání, a paní Jaroslava Staňková, zastupitelka. Školu zastupují učitelé Milan Čásený a Richard Otradovec, též školní metodik ICT (Informační a komunikační technologie) a paní Jana Šmídová, vedoucí školní družiny, kteří sledují vzdělávací programy a péči o volnočasové aktivity žáků. Zástupci rodičů jsou paní Kateřina Kapalová (pracovala v radě v předchozím období a pomáhá obci i v dalších oblastech), paní Lenka Chalupníčková (jistě uplatní své znalosti z právní praxe) a konečně já, který chci přispět svými zkušenostmi z oblasti korporátního řízení.“

„Považuji za nutné zde zdůraznit, že prioritou naší školy je zajistit standardní prezenční výuku.“

► **Jaké bohaté dědictví vám ponechala rada minulá?**

MB: „V minulém období pracovala rada velmi dobře a plnila tak zákonem vymezenou úlohu. Jako všude, i tady záleží na lidech a mám pocit, že schopnost vyslechnout názory druhých

a dospět k dohodě bylo minulé radě vlastní. Na to je dobré navázat a v současném složení rady to nebude problém.“

► **Kdy jste se zapojil do života naší školy?**

MB: „Někdy koncem roku 2018, když chodil náš syn do třetí třídy. Tehdy jsme s mojí ženou začali přemýšlet o tom, jak dál po třídě páté. Obecně jsme toho názoru, že základní škola by měla být schopná připravit žáky na maturitní středoškolské studium. Začali jsme pátrat po tom, jak je to s naší základkou. Několik schůzek s paní ředitelkou Lucií Fuskovou nám ukázalo, že její plány se ubírají právě tímto směrem. Během několika měsíců vznikl ve vzájemné spolupráci program INGENIUM (chytrost, nadání, talent), alternativní výukový program k tomu, jaký probíhá na víceletých, zejména osmiletých gymnáziích. S touto výhodou, že žáci zůstávají zde na základní škole, tedy ve známém prostředí pro ně i jejich rodiče. Nikam nedojíždějí, odpadá náročná příprava na přijímací zkoušky. Více matematiky, češtiny, angličtiny, práce ve skupinách, semináře, netradiční formy výuky, to jsou jen některé prvky tohoto programu. Poprvé otevíráme tuto třídu pro školní rok 2021/2022, program již představujeme a budeme dále představovat rodičům a věříme, že bude užitečný pro žáky, jejich rodiče i školu samotnou.“

► Volbám předchází kampaň. Jak probíhala ta školská?

MB: „No, o kampani tak, jak jí známe z voleb např. parlamentních, se hovořit nedá, to bych si ani nepřál. Volba zástupců za rodiče proběhla anketním způsobem a rodiče, resp. zákonní zástupci dětí, volili kandidáty na základě jejich stručné písemné prezentace a snad i podle svých osobních zkušeností.“

► Čím jste oslovil a přesvědčil členy rady?

MB: „Předsedou jsem byl zvolen na prvním zasedání, jež proběhlo letos v květnu. Představil jsem radě svůj pohled na její fungování, především v kontextu komunikace s obcí, mateřskou školou, základní uměleckou školou a širokou veřejností vůbec. A podle výsledku předpokládám, že to členy rady zaujalo.“

„V radě jsou tři zástupci za rodiče, tři za školu a tři za obec.“

► Negativa ve výchově nezletilé mládeže, žel, narůstají. Jak dlouho se zabýváte problémy českého školství?

MB: „České školství vnímám prostřednictvím svých dětí, přibližně posledních dvacet let. Nelze dnešní školu porovnávat s tím, jak ji mám zapsanou v paměti jako žák a student. Mimochodem, jako kluk jsem chtěl být chvíli myslivcem, pak řidičem autobusu nebo veterinářem... Předmětem dnešních hojných a horkých diskusí je podíl rodičů a školy na výchově nezletilých dětí. Je pravda, že děti tráví ve škole hodně času, nicméně stále platí, že za výchovu dětí a jejich chování ve škole i mimo ni, jsou primárně odpovědní rodiče, resp. zákonní zástupci.“

► Stěžovat si doma na to, jak mně učitel ubližuje, bylo na pováženou. Tatínek tehdy poznamenal jen: „Ještě jednou, a dostaneš pár facek.“

MB: „O součinnosti školy s rodiči se diskutuje roky tam a zpět a už bych to snad ani nenazýval problémy, ale rámcem, v němž se to odehrává. Vedení naší základky má jasnou představu, jak školu řídit a rozvíjet. Pokud je podpořeno porozuměním a pomocí obce, pokud jdeme cestou vytváření profesní pohody v pedagogickém sboru, má to výsledky. A pokud tomu chtějí porozumět rodiče, samozřejmě.“

► Kterými aktuálními tématy se naše škola bude zabývat v nejbližším budoucnu?

MB: „Nemáme problém ve vlastní výuce, její formě nebo obsahu, jsem přesvědčen, že tohle škola zvládá velmi dobře. Je třeba se zaměřit na kapacitní plánování, tedy středně až dlouhodobé plány v oblasti infrastruktury a lidských zdrojů. Je to proces, který musí fungovat. Jistě to souvisí s populačním vývojem a dalšími demografickými ukazateli. Pro obec, zejména v okolí velkých měst, je to důležité téma.“

► Napadá mě – učil na základce nebo gymnáziu vás nelákalo?

MB: „Ano, zkusil jsem si to během studia na vysoké škole, učil jsem studenty gymnázia, pracoval jsem i jako asistent na katedře a vedl několik semestrů praktická cvičení. Netrvalo to však dlouho, akademickou půdu jsem vyměnil za komerční a pětadvacet let se pohybuji ve světě globálních korporací.“

► Býval jsi firmou, slyšel jsem našeho soudruha třídního po letech. Býval, připouštím, doba byla zlá a tísnivá především pro naše rodiče, takže i nějaká snížená známka z chování byla za triviální klukoviny, darebáctví nebo za aktivity za hranicí tehdejších sovětských školních osnov. Leč, dočítám-li se o prohřešcích dnešních delikventů, dokonce i se zákonem... Kolik dvojek z chování padlo v pololetí či na konci školního roku v naší škole?

MB: „Za minulý školní rok máme tři zhoršené známky z chování, všechny na druhém stupni. Byly uděleny za neomluvené absence, opakované krádeže, lhaní a za vnášení návykových látek do prostor školy. To je samozřejmě něco, co nechceme, ani jako rodiče, ani jako studenti, ani jako učitelé. A má-li snad někdo pocit, že to chce, rád bych, aby se k tomu veřejně přihlásil.“

„Je třeba se zaměřit na kapacitní plánování, tedy středně až dlouhodobé plány v oblasti infrastruktury a lidských zdrojů.“

► Hrozila vám snad někdy dvojka z chování?

MB: „Ne, to opravdu ne, patřil jsem k těm hodným a disciplinovaným. Tak to prostě bylo, výchova z domova, za kterou musím rodičům poděkovat.“

► Četl jsem záměry vaší školské rady pro nastávající tříleté funkční období; otevřená komunikace s rodiči, kvalitní nabídka vzdělání a volnočasových aktivit, například. Můžete být konkrétní?

MB: „Rád bych v nabídce školy viděl i přípravu pro učňovské obory, výchovu k řemeslným dovednostem a robotice. Chci také mezi dětmi vidět více sportovců. A samozřejmě chci zapojit rodiče. Školská rada může sloužit jako otevřená platforma k výměně názorů a nápadů, jak škole pomáhat a podporovat jí. Ve škole máme téměř pět set dětí. Kdyby každý z rodičů měl jen jeden návrh nebo nápad, nebo i názor ročně, znamená to stovky podnětů. To stojí za úvahu. Vše o radě včetně kontaktů naleznou rodiče na www.zsvelkepopovice.cz/skolska-rada.“

► Pracujete už s podněty České školní inspekce pro nový školní rok?

MB: „Ano, máme materiály jak od inspekce, tak od ministerstva školství, v kombinaci s materiály ministerstva zdravotnictví. Týkají se především provozu školy a organizace vzdělávání vzhledem ke COVID-19. Musím říci, že vyznat se ve všem není úplně snadné a nepomáhá nám ani leckdy chaotická nebo i žádná komunikace od státní správy. Největší podíl na zvládnutí celé situace má samozřejmě vedení školy a rád bych tady zdůraznil, že z mého pohledu si vede velice dobře. Zvládlo distanční výuku v období března až června a vhodně zvolená metodika použití informačních a počítačových technologií si zaslouží pochvalu. Sluší se poděkovat i rodičům za čas, který věnovali svým dětem při organizaci a zvládnutí distanční výuky. Kdo jiný by měl dětem pomoci, než jejich rodiče? Škola je plně připravena jak na prezenční, tak i na distanční výuku.“

„Rád bych v nabídce školy viděl i přípravu pro učňovské obory, výchovu k řemeslným dovednostem a robotice.“

► Školská rada se schází nejméně dvakrát do roka. Není to málo, pane předsedo?

MB: „Dvakrát ročně je dáno zákonem tak, aby rada přijala usnesení nad důležitými zprávami a dokumenty, které jsou potřeba k provozu školy. Naše rada se bude scházet podle potřeby, operativně. Komunikujeme spolu samozřejmě telefonicky a mailem, máme živé komunikační schéma, nejen v rámci rady, ale i se školou a s vedením obce, funguje to.“

► Mohu s vámi nahlédnout do programu jednání nové školské rady?

MB: „Ano, právě aktuální zasedání bylo to zářijové s poměrně bohatým programem: výroční zpráva školy za rok 2019/2020, změny školního a hodnotícího řádu, rekapitulace distanční výuky, materiály ministerstva školství a školní inspekce, příspěvek do strategického plánu obce, kapacitní plánování apod. Na webových stránkách školy je k dispozici podrobný zápis.“

► Jak zdravou a úspěšnou velkopopovickou školu a její rodičovské zázemí byste rád předával školské radě nastávající?

MB: „Škola musí plnit svojí základní roli, tedy pokrýt kapacitní potřeby občanů a přicházet s kvalitním a pestrým vzděláváním. Vedle toho jde ale i o to vzbudit zájem rodičů a diskutovat nad tématy, jako jsou postavení školství ve společnosti, úloha vzdělávání, sociální klima, občanská zodpovědnost, vztah k životnímu prostředí. Vzal jsem to ze široka, ale kdyby se alespoň něco z toho podařilo, pomůže to všem.“

Děkuji Vám za rozhovor. ■